



皖江工学院
WANJIANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



皖江工学院 2020-2021 学年
本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生源情况.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
(五) 创新创业教育.....	19
四、专业培养能力.....	20
(一) 专业培养目标概况.....	20
(二) 专业人才培养基本规格.....	21
(三) 专业培养课程体系建设.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 实施教学质量“一把手工程”，落实教学中心地位.....	23
(二) 加强教学质量保障体系建设.....	23
(三) 以评促建，以评促管.....	25
六、学生学习效果.....	28
(一) 学风建设.....	28
(二) 本科生学习效果.....	28
(三) 本科生就业情况.....	29
(四) 社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就.....	29
七、特色发展.....	31

（一）调整专业布局，更好地服务地方.....	- 31 -
（二）发挥水利优势，为“三地一区”建设提供人才和智力支持.....	- 31 -
（三）利用河海大学优质教育资源，提高水利特色学科专业建设水平.....	- 32 -
（四）积极推进产学研合作教育，促进地方经济社会发展.....	- 32 -
（五）坚持“五育并举”着力构建应用型高水平人才培养体系.....	- 33 -
八、存在问题及改进计划.....	- 36 -
（一）师资队伍结构需进一步优化.....	- 36 -
（二）教学资源需进一步整合调优.....	- 36 -
（三）专业布局需进一步调整.....	- 36 -
附录.....	- 37 -
本科教学质量报告支撑数据.....	- 37 -

学校概况

皖江工学院是经教育部批准设置的省属民办普通本科高校，坐落于全国文明城市、处于长江三角洲中心区的安徽省马鞍山市，毗邻南京、合肥两大省会城市，区位优势明显。学校创办于2008年，前身为河海大学文天学院，2012年增列为学士学位授权单位，2018年转设为独立设置的普通本科高校，更名为“皖江工学院”。

学校建有霍里山和郑蒲港两个校区，占地总面积112.26万m²，校舍建筑总面积49.45万m²，现有馆藏图书125.18万册，固定资产总值89559.9万元。

学校设有水利工程学院、土木工程学院、电气信息工程学院、机械工程学院、财经学院、管理学院、艺术设计学院、创新创业学院、国际教育学院、马克思主义学院、基础教学部等11个教学单位。现有在校本科生15522人。

学校坚持以服务地方应用型人才需求为导向，不断优化专业布局。现有31个招生本科专业，形成了以工科为主，水利为特色，工、经、管、艺、农等多学科协调发展的应用型专业结构。学校与河海大学、安徽工业大学等高校长期合作，不断加强特色优势专业建设，先后立项省级重点专业类建设项目24项，其中一流本科专业建设点5个、一流本科人才示范引领基地4个，特色专业4个，专业综合改革试点2个，卓越人才教育培养计划5个，“振兴计划”建设专业4个。

学校高度重视学生实践能力培养。建校以来，学生参加省级、国家级、国际级各类比赛，获得省级以上奖项1000余项，其中国家奖216项，国际奖36项。注重学生创新创业素质培养，设有专门的创业模拟实训教室和孵化室，年均参加创新实践竞赛学生达500余人。仅2020年获批国家级大创训练计划项目39项，省级大创训练计划项目92项。

学校实施“卓越人才教育计划”“闻天班”等特色育人工程，教育成果明显。毕业生考研录取率近连续3年达15%，其中水利水电工程、港口航道与海岸工程、水文与水资源工程、新能源科学与工程、能源与动力工程、地质工程、测绘工程等专业考研录取率在25%以上。10余年来，学校先后向社会输送各类人才3万余人，为地方经济建设和社会发展做出了积极贡献，毕业生就业率均在95%以上，因“用得上、留得住，干得好”而普遍受到用人单位的好评。

办学以来，学校多次受到上级部门表彰，获评“全国绿化模范单位”，“全国大中专学生暑期‘三下乡’社会实践先进单位”，“安徽省文明单位”“安徽省优秀独立学院”，“安徽省十大学生社会实践先进单位”，“安徽省节水型高校”，“马鞍山市重点建设十大功勋单位”等荣誉称号。

面向未来，学校将坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“为党育人、为国育才、一切为了学生”的办学理念，坚持立德树人根本任务，全面加强内涵发展，全面深化综合改革，为建设地方性应用型高水平大学而奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。持续巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。

培养目标：适应地方经济社会发展和产业结构调整与升级要求，德智体美劳全面发展，面向生产、工程、管理、服务一线，具有良好道德品质，富有创新精神和责任感，理论功底扎实，实践能力突出，拥有就业创业能力,具备继续学习能力的高素质应用型和技术技能型人才。

服务面向：立足安徽，坚持以服务地方应用型人才需求为导向，成为安徽及周边地区应用型和技术技能型人才培养基地。

（二）学科专业设置情况

学校以水利类、土木类优势学科专业为基础，不断加强专业建设，通过学科专业交叉与渗透，带动相关学科专业、新兴学科专业协调发展。

学校本科招生专业数 31 个，涉及 5 个学科门类，其中工学专业 19 个占 61.29%、经济学专业 1 个占 3.23%、管理学专业 8 个占 25.81%、艺术学专业 2 个占 6.45%、农学专业 1 个占 3.23%。

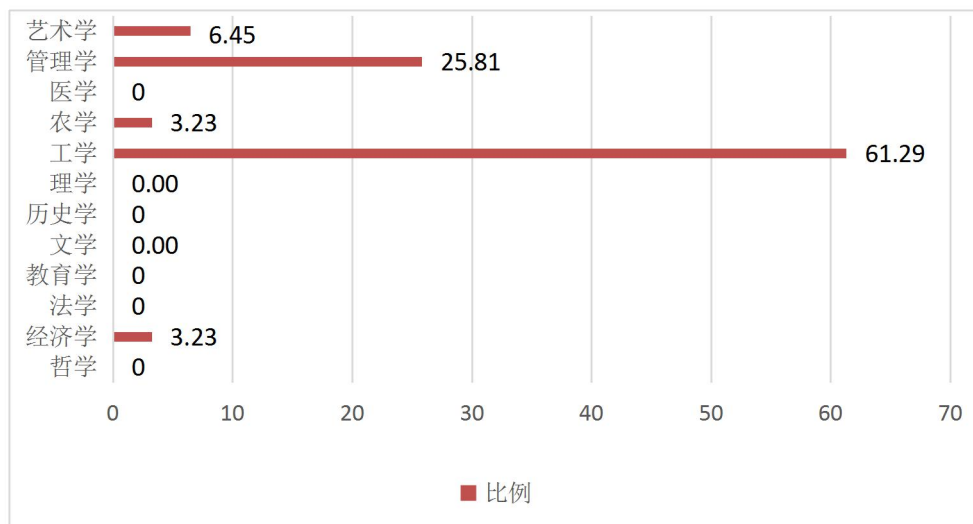


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 14261 人（含一年级 4097 人，二年级 3912 人，三年级 3217 人，四年级 3035 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 15585 人，本科生数 15522 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.60%。各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	15522
普通高职(含专科)生数	63
夜大（业余）学生数	20

（四）本科生源情况

2021 年，学校普通本科计划招生 3800 人，实际录取考生 3800 人，实际报到 3542 人，实际报到率为 93.2%。自主招生 65 人，招收本省学生 3227 人。

学校面向全国 20 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 3 个，有 9 个省份的招生不分文理。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	1029	2218	30	516.0	415.0	487.0	9.00	2.00	122.00
甘肃省	第二批次招生 A	0	15	0	479.0	336.0	0.0	-479.00	13.00	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	10	0	413.0	348.0	0.0	-413.00	38.00	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	10	0	432.0	336.0	0.0	-432.00	43.00	0.00
河南省	第二批次招生 A	5	25	0	446.0	400.0	0.0	40.00	37.00	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	280.0	0.0	0.00	42.00	0.00
江西省	第二批次招生 A	0	15	0	496.0	443.0	0.0	-496.00	19.00	0.00
吉林省	第二批次招生 A	0	15	0	332.0	305.0	0.0	-332.00	50.00	0.00
福建省	第二批次招生 A	0	0	10	0.0	0.0	423.0	0.00	0.00	22.00
广东省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	432.0	0.00	0.00	37.00
河北省	本科批招生	0	0	30	454.0	412.0	0.0	6.00	23.00	0.00
湖北省	第二批次招生 A	0	0	10	0.0	0.0	397.0	0.00	0.00	22.00
湖南省	本科批招生	0	0	10	0.0	434.0	0.0	0.00	42.00	0.00
江苏省	本科批招生	32	181	0	476.0	415.0	0.0	7.00	20.00	0.00
辽宁省	本科批招生	0	0	5	0.0	336.0	0.0	0.00	74.00	0.00
山东省	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	26.00
浙江省	第二批次招生 A	0	0	10	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	40.00
山西省	第二批次招生 B	0	15	0	0.0	343.0	0.0	0.00	9.00	0.00
四川省	第二批次招生 A	0	30	0	0.0	430.0	0.0	0.00	12.00	0.00
陕西省	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	341.0	0.0	0.00	37.00	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资基本情况

学校现有专任教师 790 人、外聘教师 92 人，折合教师总数为 836 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12:1，生师比为 18.65: 1。

专任教师中，“双师双能型”教师 276 人，占专任教师的比例为 34.94%；具有高级职称的专任教师 400 人，占专任教师的比例为 50.63%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 639 人，占专任教师的比例为 80.89%。现有国家级、省级高层次人才 18 人。其中，全国优秀教师 1 人；近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 7 人；省部级突出贡献专家 1 人；省级教学名师 8 人。建设有省部级教学团队 10 个，科技部重点领域创新团队 1 个。

2. 注重师德师风建设

学校把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在师资建设工作首要位置。学校先后出台、修订了《皖江工学院关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《皖江工学院教师教学工作规范》、《皖江工学院教师综合评价管理办法》、《皖江工学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》等相关文件。明确师德评价是教师综合评价的首要内容，对师德师风失范行为，设立了举报受理和调查处理机制，在职称晋升、岗位聘任和评优奖励等环节，实行一票否决。2020-2021 学年各二级单位及时组织学习师德师风有关文件，组织每一位教师对照标准谈认识、找差距、促改进。定期召开学习讨论会 32 次，教师参与学习人次 960 人次。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	790	92	836.0	18.65
上学年	738	57	766.5	18.68

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	790	/	92	/	
职称	正高级	128	16.20	11	11.96

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	113	14.30	9	9.78
	副高级	272	34.43	26	28.26
	其中副教授	225	28.48	23	25.00
	中级	320	40.51	50	54.35
	其中讲师	296	37.47	46	50.00
	初级	41	5.19	2	2.17
	其中助教	40	5.06	2	2.17
	未评级	29	3.67	3	3.26
最高学位	博士	195	24.68	22	23.91
	硕士	444	56.20	57	61.96
	学士	151	19.11	12	13.04
	无学位	0	0.00	1	1.09
年龄	35岁及以下	168	21.27	17	18.48
	36-45岁	261	33.04	39	42.39
	46-55岁	163	20.63	24	26.09
	56岁及以上	198	25.06	12	13.04

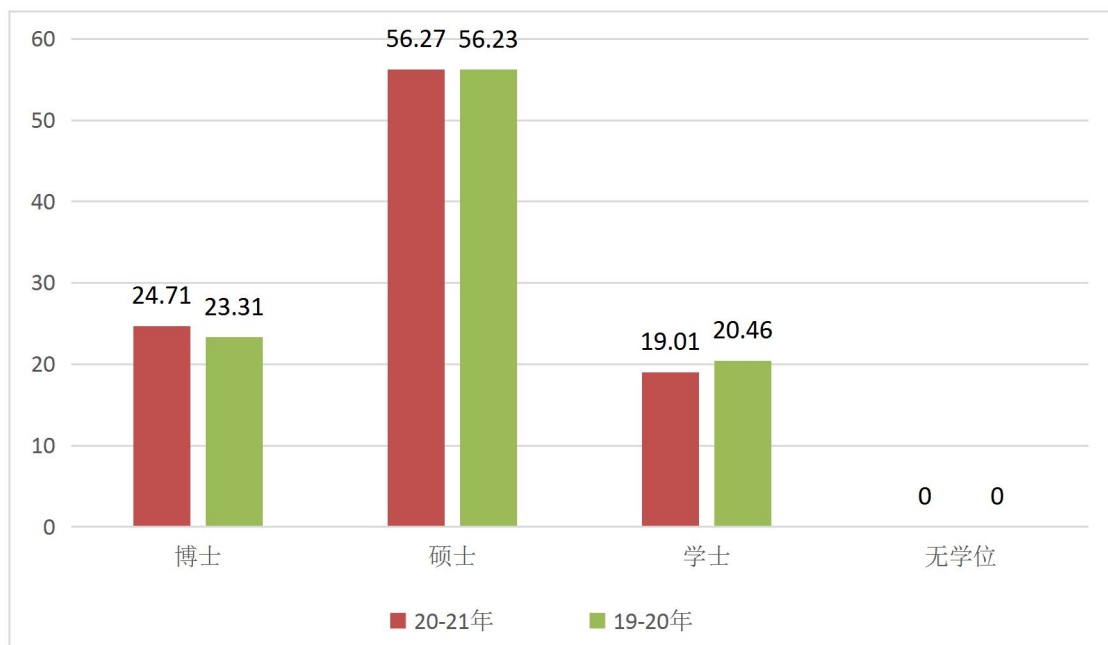


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

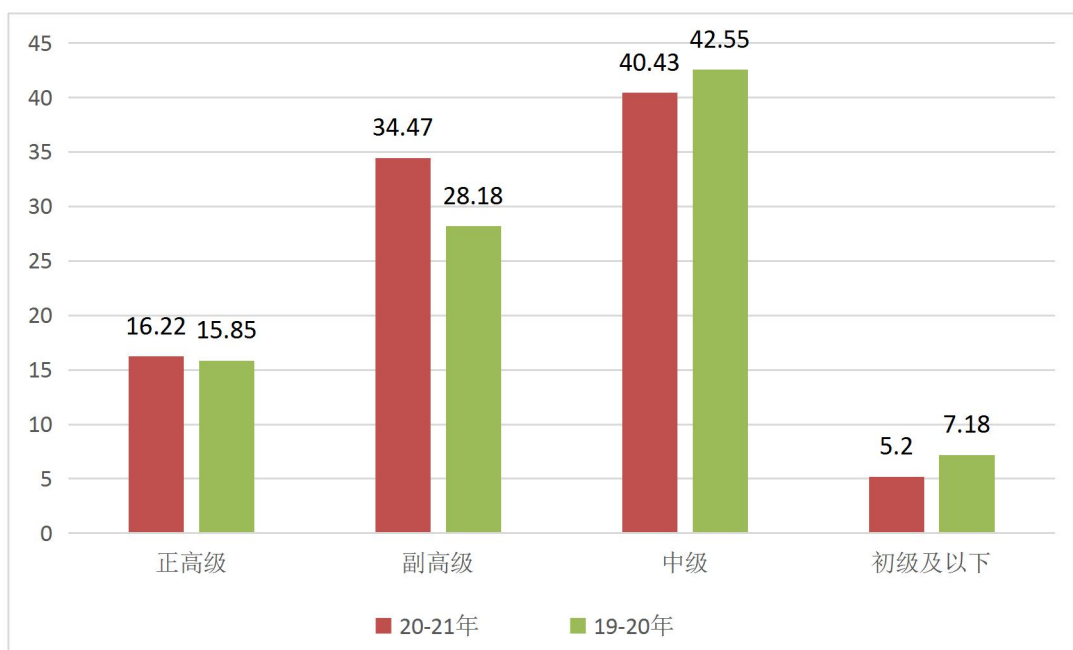


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

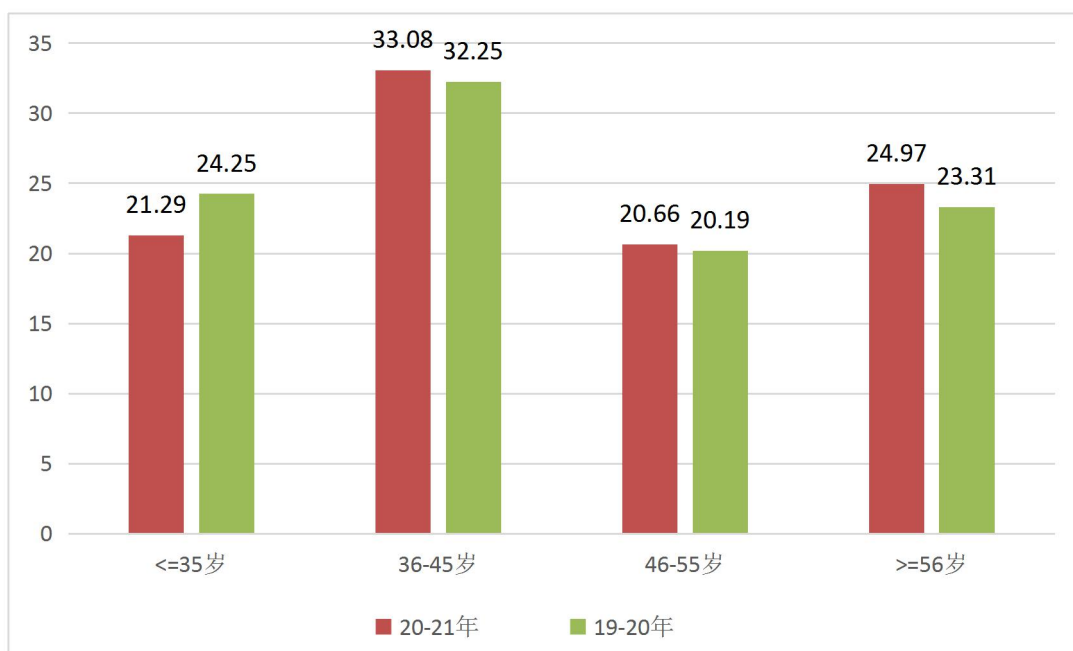


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担课程门数为 367，占总课程门数的 38.35%。承担本科教学具有教授职称的教师有 81 人，主讲本科课程教授比例为 68.64%。主讲本科课程国家级、省级教学名师 8 人，占教学名师比为 100.00%。高级职称教师承担本科专业核心课程 59 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.69%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5，近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

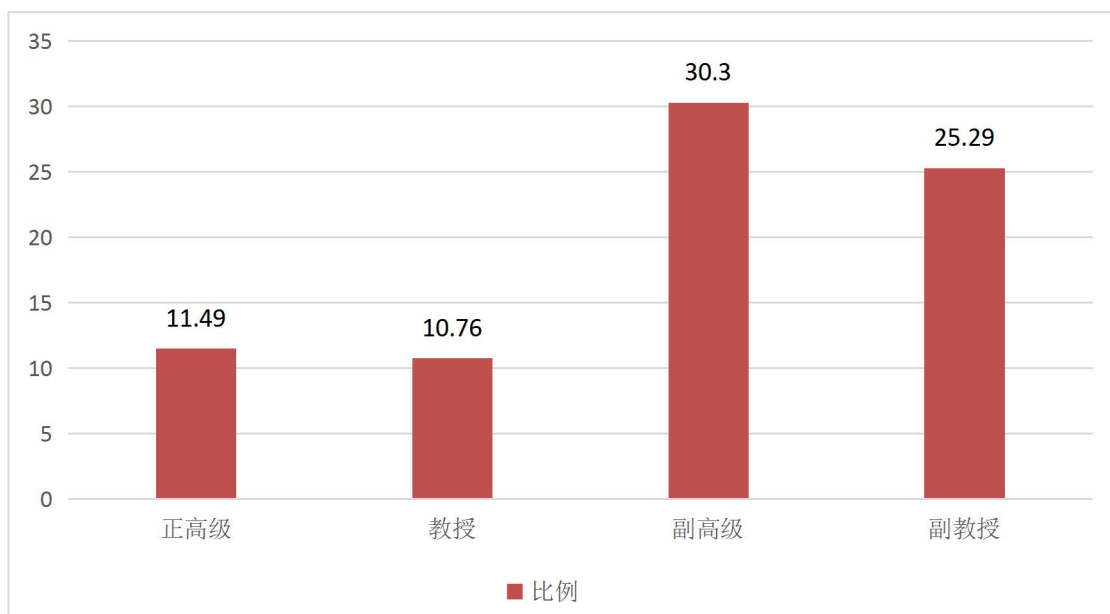


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

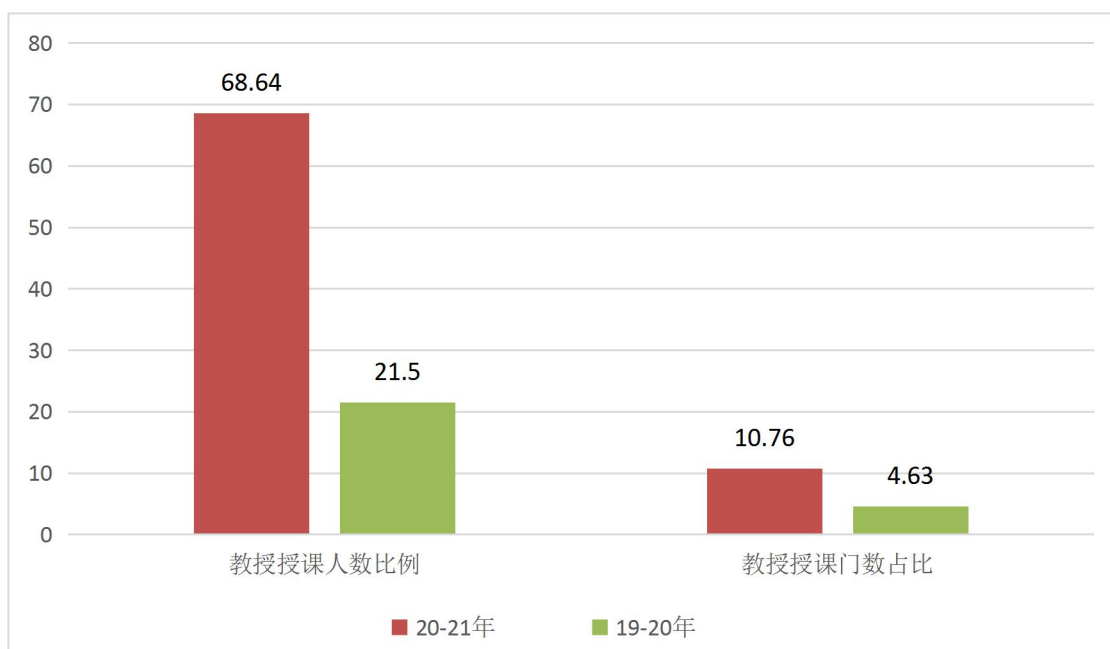


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校按照“科学预算、教学优先、保障到位”的原则，保证教学经费投入，确保教学经费持续增加。2020 年教学日常运行支出为 3041.47 万元，本科实验经费支出为 427.57 万元，本科实习经费支出为 307.92 万元。生均教学日常运行支出为 1951.54 元，生均本科实验经费为 275.46 元，生均实习经费为 198.38 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 112.26 万 m²，产权占地面积为 94.73 万 m²，学校总建筑面积为 49.45 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 284850.13 m²，其中教室面积 78934.7 m²（含智慧教室面积 320.0 m²），实验室及实习场所面积 115770.76.3 m²。各生均面积详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1122635.00	72.03
建筑面积	494516.06	31.73
教学行政用房面积	284850.13	18.28
实验、实习场所面积	115470.76	7.41
体育馆面积	5724.0	0.37
运动场面积	78500.0	5.04

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.8 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 745.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.27%。

本科教学实验仪器设备 7968 台（套），合计总值 0.644 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 45 台（套），总值 2900.24 万元，按本科在校生 15522 人计算，本科生均实验仪器设备值 4148.95 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个；有专业实验室、基础实验室等实验场所 78 间。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 38330.0 m²，阅览室座位数 3441 个。图书馆拥有纸质图书 125.18 万册，当年新增 86169 册，生均纸质图书 80.29 册；拥有电子期刊 11.92 万册，学位论文 406.00 万册，音视频 427.0 小时。2020 年图书流通量达到 30.00 万本册，电子资源访问量 22.90 万次，当年电子资源下载量 9.91 万篇次。

4.信息资源

学校现有智慧教室 300 多平米，设置了信息中心，配备专职工作人员，以信息化带动教育现代化，加大教学条件建设的投入，大力推动信息技术与教育教学的全面深度融合。2020 年投入 1000 余万进行智慧校园建设，成立现代教育技术中心，更新学校门禁系统、后勤一卡通 APP、教务系统、学工系统等，各楼栋增加闸机，成立“大学生一站式服务中心”，加强了学校对学生的管理服务工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以“强化优势专业，改造传统专业，培育新兴专业”为指导，根据地方经济社会发展需求和产业发展战略变化，进一步优化学科专业资源配置，重点建设与实体经济、战略性新兴产业和现代服务业相关的工程、技术、管理类紧缺专业。努力构建新办专业质量达标，优势专业彰显水平，传统专业与时俱进，新兴专业体现前瞻，所有专业均有特色的发展格局。

1.坚持示范引领，做强优势专业

为加强我校水利水电等特色专业对安徽经济社会发展的支撑度、对人力资源强省的贡献度，学校制订了《皖江工学院一流专业建设点建设方案》，明确建设目标、制定考核标准、提供保障措施，强化过程管理，着力构建国家、省、校三级一流专业建设体系，发挥示范作用，促进整体提升。近年来，学校贯彻落实学科专业发展定位，以“新工科”为指导，以省、校两级一流专业建设为抓手，着力强化水利水电工程、地质工程、水文与水资源工程、计算机科学与工程等传统优势专业。以“新文科”为指导，科学设置人才培养方向，着力彰显财务管理、会计学等专业的培养特色。学校先后立项省级重点建设专业项目 24 项，其中省级一流本科专业建设点 5 个、一流本科人才示范引领基地 4 个，特色专业 4 个，专业综合改革试点 2 个，卓越人才教育培养计划 5 个，安徽省“振兴计划”建设专业 4 个，详见表 6。

表 6 省级重点专业建设项目情况表

序号	项目类别	项目或专业名称
1	省级一流专业	水利水电工程专业
2		地质工程专业
3		财务管理专业
4		计算机科学与技术专业
5		水文与水资源工程专业
6	特色专业	水利水电工程专业

7		水务工程专业
8		给排水科学与工程专业
9		水文与水资源工程专业
10	一流本科人才示范引领基地	河海大学文天学院土木类一流本科人才示范引领基地
11		信息化地质学类一流本科人才示范引领基地
12		水利类一流本科人才示范引领基地
13		信息与通信工程专业一流本科人才示范引领基地
14	卓越人才教育培养计划	土木工程卓越人才教育培养计划
15		港口航道与海岸工程卓越人才教育培养计划
16		计算机应用卓越人才教育培养计划
17		车辆工程卓越人才教育培养计划
18		交通工程卓越工程师培养计划
19	专业综合改革试点	财会专业群专业综合改革试点
20		国际经济与贸易专业综合改革试点
21	专业结构优化调整与专业改造重大项目	水利水电工程专业结构优化调整与专业改造
22		工程管理专业结构优化调整与专业改造
23		水务工程专业结构优化调整与专业改造
24	重大教学改革研究项目	独立学院转型发展的路径研究

2. 面向区域经济社会发展需求，改造传统专业

学校面向区域经济社会发展需求，紧跟行业产业发展，注重形态业态变化，通过调整专业方向、更新教学内容等措施，加大传统专业改造速度与力度，使传统专业焕发新的活力。以我校港口航道与海岸工程专业为例，为支持国家“畅通，高效，安全，绿色”内河航运发展的宏伟目标，根据国家和地方规划的港口建设需求、航道整治工作需求，港口航道与海岸工程专业调整人才专业方向课程体系，增设航道整治专业方向，通过培养掌握航道工程、治河防洪工程方面基本理论知识和设计方法的人才，加快发展内河水运整治建设，进一步改善山区发展条件，促进地区经济的发展。2020年我校共升级改造传统优势专业5个，具体专业及方向见表7。

表7 专业方向拓展情况

学院	专业	专业方向
----	----	------

水利工程学院	港口航道与海岸工程	航道整治方向
土木工程学院	地质工程	岩土工程
	测绘工程	地理信息工程
	安全工程	建筑安全、消防安全
机械工程学院	汽车服务工程	汽车产品管理与营销

3.采取四项措施，扶持新办专业

一是明确申报要求。学校制定了《皖江工学院专业建设管理办法》，提出“有需求、有基础、有资源”的“三有”新专业申报设置原则，强化了新专业申报审查和建设监测机制。二是提供经费资助。学校在新专业条件建设上除条件保障外，还设置了新办专业专项资助经费，每年每专业资助 3 万元，用于教学调研、教学交流、专家咨询等。三是实行两期评估。首次评估目标是达到合格标准，取得学士学位授权资格。二次评估重在加快形成专业特色。四是加强过程管理。学校把专业建设绩效纳入二级学院年度考核内容，促进二级学院重点关注新办专业建设情况，定期开展自查自评，对存在问题及时解决调整。

4.注重发展前瞻，培育新兴专业

学校坚持服务地方，紧紧围绕安徽制造强省建设和产业发展需求，不断增强学校服务经济社会发展，特别是高端产业和技术发展需求的能力。学校在办学思路上“从规模扩张向内涵建设”转变、“从粗放发展向特色强校”转变，重点培育一批新兴专业，加快与现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业密切相关的专业。结合安徽地方经济社会发展急需的学科专业需求，2021 年我校增设了材料成型及控制工程、人工智能、产品设计、地理空间信息工程 4 个本科专业。

（二）课程建设

1.加强思政课程与课程思政建设

学校制定了《皖江工学院在线开放课程建设应用与管理办法》、《皖江工学院关于加强和改进新时代思想政治理论课建设的实施方案》、《皖江工学院课程思政建设与改革实施方案》，深化思政课程和课程思政教学改革，促进思政教育和专业教育的有效融合，着力构建全员、全过程、全方位育人新局面。通过建设一批育人效果显著的精品专业课程，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。截至 2020 年，学校共成立 1 个课程思政示范中心，立项省部级课程思政项目 7 项，校级课程思政科研项目 21 项，具体项目见表 8。

表 8 省部级、校级课程思政项目情况

类别	项目名称	负责人
省级课程思政建设示范中心	皖江工学院思政部课程思政示范中心	刘双

省级课程思政建设研究项目	跨文化交际视域下大学英语课程思政建设	徐玲
省级课程思政建设研究项目	民办高校课程思政建设中党委宣传部门作用发挥研究-以皖江工学院为例	周冠文
省级课程思政建设研究项目	皖江工学院大学生心理健康教育课程思政建设研究	赵萍
省级课程思政示范课程	大学英语	庆凌
省级课程思政示范课程	财务管理	李燕红
省级课程思政示范课程	大学物理	王春霞
省级课程思政示范课程	钢筋混凝土结构	徐中秋
校级重点课程思政项目	大学英语课堂教学中“课程思政”教育的渗透策略	毕胜琴
校级重点课程思政项目	大学物理课堂思政建设研究	朱婷
校级重点课程思政项目	《线性代数》课堂思政建设研究	徐国静
校级重点课程思政项目	新时代背景下《模拟电子技术基础》“课堂思政”建设	王莹
校级重点课程思政项目	《管理学》课程课堂思政研究	李艳艳
校级课程思政项目	皖工印象——大学第一课	刘双
校级课程思政项目	结构化研讨式的价值观自信思政课堂	闫晶
校级课程思政项目	构建双边互动育人课堂——以《思想道德修养与公共法律基础》为例	赵萍
校级课程思政项目	环设专业“课程思政”建设的融入路径研究——以《手绘表现技法》课程为例	张诚
校级课程思政项目	《设计原理》课程课堂思政研究	曾媛
校级课程思政项目	“课程思政”视阈下大学英语课程协同育人研究	鹿青
校级课程思政项目	基于课程思政《道路勘察设计》教学研究	田清
校级课程思政项目	课程思政视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究	汪金涛
校级课程思政项目	《工程项目管理》课堂思政实践探索研究	毕文臻
校级课程思政项目	基础会计课程思政建设	刘晓
校级课程思政项目	财务管理	李燕红
校级课程思政项目	机械制图“课堂思政”建设	田瑞娇
校级课程思政项目	新时代机械原理课程思政教育元素开发及应用	汪怡然
校级课程思政项目	基于新生适应阶段的英语思政教育功能实现路径研究	王旻晨
校级课程思政项目	2020级大学英语“课堂思政”实践探讨	徐玲、周艳
校级课程思政项目	以“课堂思政”为依托的工科高等数学的课堂建设	周倩

2.加强精品课程、示范课程建设

学校现有省级精品开放课程 2 门、省级线下课程 10 门、省级大规模在线开放课程（MOOC）9 门、省级虚拟仿真实验教学项目 2 项。充分利用超星尔雅、中国大学 MOOC、学堂在线等 10 余个线上教学平台的优质课程资源，开展内容丰富、形式多样、质量过硬的线上教学活动。2020 年，学校立项建设“课程思政”专业示范课程、创新创业特色类课程、校企共建课程、实验信息化课程、在线开放课程和线下开放课程等项目，获批省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 2 项、省级精品线下开放课程 3 门、线上线下混合式和社会实践课程 2 门；学校超星尔雅网络教学平台上建有网络资源的课程 1535 门次。2020 年，我校省级教学示范课共立项 16 项。具体见表 9。

表 9 省级教学示范课项目情况

类别	课程名称	负责人
省级教学示范课	普通地质学	沈露
省级教学示范课	水处理工程 II	陈颖钦
省级教学示范课	土木工程施工	练兰英
省级教学示范课	道路勘测设计	王笛
省级教学示范课	土力学	刘加冬
省级教学示范课	J2EE 架构与应用开发技术	倪天伟
省级教学示范课	数字信号处理	纪萍
省级教学示范课	电路 II	胡徐胜
省级教学示范课	自动控制原理	吴静妹
省级教学示范课	汽车检测与诊断技术	黄昭明
省级教学示范课	互换性与技术测量	陈田
省级教学示范课	传热学	徐靖
省级教学示范课	培训管理	吴淑梅
省级教学示范课	中外建筑史	刘瑛
省级教学示范课	大学英语 IV	庆凌
省级教学示范课	水力学	葛文生

3.完善专业课程体系

全面贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代美育工作的意见》、《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》等文件精神，围绕“应用型人才培养”“创新创业教育改革”“新工科、新文科、新农科”建设、思想政治教育等主要方面，制定《关于加强应用型课程建设的若干意见》、《皖江工学课程教学大纲修订指导意见》，进一步强化实践教学，完善课程实验、集中实践、素质拓展、创新创业训练实践教学内容体系。

新版课程教学大纲把思想政治工作贯穿教育教学全过程，按照学习成果导向 OBE 理念（学生中心、成果导向、持续改进），构建了“专业定位-培养目标-毕

业要求-课程体系-课程目标-教学内容”人才培养体系，完善课程考核评价与质量评估机制，推进课程考核多元性和过程化，提高课程教学与实现人才培养目标及规格的吻合度。重点打造专业核心课程体系，通过立项专业核心课程，将成果拓展应用到全部专业核心课程，着力打造核心课程群，为专业建设水平的不断提升提供重要基础。

（三）教材建设

1.全面落实全国教材工作会议精神

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把教材建设作为引领课程思政建设的先导，坚持选编结合，以选为主的教材建设思路。学校先后出台了《皖江工学院教材库建设工作的通知》、《皖江工学院教材专项排查工作方案》、《皖江工学院教材建设管理工作规定》、《皖江工学院“十四五”教材建设规划》等文件，明确了教材建设、管理、选用、排查等工作的相关要求。

2.建立健全校-院-教研室三级教材编选管理体系

学校重视教材编写工作，坚持“凡编必审、凡选必审”原则，鼓励教学名师、高水平专家编写教学，鼓励青年教师以多种形式参编教材，保证教材建设的可持续性，2020年，本校教师作为第一主编出版教材6种。严格落实校-院-教研室三级选用教材审批备案制度，严把政治关、学术关，重点审核教材内容的政治方向、价值导向和科学性、先进性、适用性。2020—2021学年，共选用规划教材、获奖教材715种，其中省部级以上509种，占规划教材、获奖教材总量的71.2%；选用近三年出版的省部级以上（含）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材比例为80.1%。

3.高度重视“马工程”重点教材统一使用工作

把马工程教材使用情况纳入学校教学单位考评体系，检查结果作为二级学院（部）年度教学工作综合考核的重要依据。2020-2021学年学校开展“马工程”教材使用情况专项检查三次，我校涉及马工程重点教材共有12门课程，均全部使用马工程重点教材，马工程教材使用率为100%。

（四）实践教学

1.实验教学

（1）进一步加强校内外实验条件建设。制定《皖江工学院本科实验教学管理办法》、《皖江工学院本科生实验守则》、《皖江工学院实验实训中心五年建设规划》，按照优先保证教学、使用量大面广、专业急需程度、实验场地具备等原则，逐步完善各实验室软硬件条件。2020年学校新建了模具设计与制造实验室、城市人居环境创新实训中心、艺术设计学院专用计算机实验室；扩建了基础计算机实验室、语音室，进一步改善了教学条件。不断加强和马鞍山周边高校如安徽工业大学、马鞍山职业技术学院等高等院校合作联系，签订合作协议，积极推进实验实训资源共享，提高教学资源利用率。学校现有专职实验技术人员8人，兼职实验技术人员16人，各学院（部）设立实验中心，配备实验中心主任。本学年本科生开设实验的专业课程共计60门，其中独立设置的专业实验课程55门。

（2）加强综合性、设计性实验建设。组织全体实验教师就如何设计综合性、设计性实验课程，开展专项培训，组织修订2021版人才培养方案中的综合性、设计性实验课程大纲，收集相关实验成果，巩固实验教学效果。

（3）加强实验室规范化管理。出台《皖江工学院实验室安全管理办法》，《皖江工学院实验室设备仪器维修管理办法》，进一步落实实验室安全责任制，建立健全安全管理长效机制，保证实验室安全高效运行。每学期开展实验教学检查，检查内容包括实验教学常规检查、实验课程安排检查、实验资料归档检查、实验课程的开出情况、实验设备的完好率情况，并对检查中出现的问题制定整改目标。

2.本科生毕业设计（论文）

为了确保本科生毕业设计（论文）质量，学校制定了《皖江工学院本科生毕业设计（论文）工作的若干规定》、《皖江工学院本科生毕业设计（论文）基本规范》等文件，成立校-院两级毕业论文（设计）领导机构，从选题、指导、撰写、答辩到成绩评定各环节实行全过程管理与监控。引导学生从工程、社会实际中发现问题，综合运用所学知识解决实际问题，提高创新创业实践能力。本学年共提供了3580个选题供学生选做毕业设计（论文），有61%的毕业设计在社会实践中完成。共有381名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占51.18%，平均每位教师指导学生人数为9.27人。

3.校外实习与教学实践基地

学校制定了《皖江工院校外教学实习基地建设管理办法》，构建了“课程实验教学、校内双创教育、校外实习实训”三位一体高层次、立体化实践育人体系。以实践教学平台为依托，构建从基础到专业，“多模块、层次化”的课程实验教学体系，提升实验动手能力和创新能力；以校内创新创业教育为依托，以学科竞赛、大创项目、科研项目为载体，培养创新意识和创新能力；以重点企业实践教育基地为依托，强化产学研融合，提高学生解决复杂工程实际问题能力。建有校外实习、实训基地 105 个，其中 2020-2021 年新增 12 个，本学年共接纳学生 8853 人次。2021 年进一步梳理现有的校外实习基地，统筹考虑校内实习基地建设与利用，将条件差、利用率低或名存实亡的基地终止协议或不再续签；将合作基础好，利用率高，签约到期的履行续签手续，并从中遴选出能覆盖多专业、全院共享的基地推荐为校级大学生校外实践教育基地。

（五）创新创业教育

学校高度重视学生创新实践能力的培养，相继制定了《皖江工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《皖江工学院大学生创业孵化基地管理办法》等文件，通过大学生创新训练计划、学科竞赛、创业训练等平台，不断开拓创新创业实践培养手段；通过第二课堂学分制度，保障所有学生在创新创业实践能力上得到提升。

1.思想政治教育 with 双创教育有机结合

围绕《皖江工学院关于进一步加强大学生创新创业教育实施方案》总体目标，进一步完善创新创业工作体制。落实思想政治教育与双创教育有机结合，将“青年红色筑梦之旅”活动列入大学生创新创业训练专项计划，打造创新创业实践思政课堂。完善学科竞赛体系，以“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等高水平竞赛为抓手，整合校内外创新创业资源，加强竞赛的指导、培训和组织，推动大学生创新创业精神、能力和成果的提升。仅 2020 年获批国家级大创训练计划项目 39 项，省级大创训练计划项目 92 项，第七届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛全校共有 455 项作品报名参赛。

2.提供创新创业条件保障

创新创业学院为学校创新创业教育牵头单位。学校创新创业中心建筑总面积达 6000 多平方米，中心拥有综合服务大厅、23 个项目工作室、34 卡位的开放工

位联合办公区、20卡位的电商实践区、230座的创新创业大讲堂以及创新创业实训室、创客咖啡、创客工位等；建有创新创业学生社团，鼓励学生在实践中自我服务、自我管理、自我成长，为创业者提供“一站式”创业服务；指导帮助创业学生积极申请、落实国家的税费减免、小额贷款、创业（帮扶）补贴、求职创业补贴、创业培训补贴等相关政策优惠。学校开设《创新创业教育》、《创新思维与创新方法》、《企业管理》等创新创业类必修课与选修课，与马鞍山市人社局合作面向毕业班学生开设“创业模拟实训”和“网络创业培训”课程，近三年累计960名毕业班学生获得省人社厅颁发的创业培训合格证书，助力毕业生更高质量就业创业。

3.基于专创融合、“百、千、万”体系持续优化

双创学院坚持“导师制”培养数“百”名双创卓越英才；坚持“导生制”带领数“千”名双创实践人才；坚持“导学制”服务数“万”名双创未来人才。创新开设“面向应用的三层次实验”、“单片机开发器”等课程教学。着重从专业能力、方法能力和社会能力等三方面着手，构建“三个课堂”。“第一课堂”是结合专业实际和所涉及的潜在创新点，向学生传授创业的通识教育，如创业的资源、风险、机会、团队、环境等使学生了解创新创业梗概。“第二课堂”强化创业教育，针对大学生创业的实际需求，聘请省内外创业领域的具有丰富经验的实践者，通过讲座和报告会形式，激发学生的创新创业热情，让学生发自内心的意识到创新创业对个人能力和后期就业的重要性和必要性。“第三课堂”借助多种形式的实战化创新创业大赛和学科竞赛，最大限度激发学生的创新创业潜能。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标概况

《安徽省“十三五”教育事业发展规划》要求：坚持高等教育科学定位、分类发展，加快推动具备条件的本科高校向应用型深度转变，大力发展继续教育，优化人才培养结构，改进人才培养模式，加快培养现代产业急需人才，整体推动信息技术与教育的融合创新发展。学校兼顾社会和学生两个发展需求，确定学校人才培养目标为：立足于培养适应地方经济社会发展和产业结构调整与升级要求，德智体美劳全面发展，面向生产、工程、管理、服务一线，具有良好道德品质，富有创新精神和社会责任感，理论功底扎实，实践能力突出，拥有就业创业能力，具备继续学习能力的高素质应用型和技术技能型人才。

（二）专业人才培养基本规格

学校依据应用型人才培养目标定位，密切行业、专业、职业三者关系，提高行业企业参与人才培养的话语权，所有二级学院均成立了业界专家参与的专业建设指导委员会，要求各专业贯彻落实学校人才培养总体目标，深入行业企业和兄弟院校开展调研，研究分析地方经济社会对人才的需求，依据国家本科教育的基本标准，围绕行业企业提出的用人标准，制定学校人才培养标准，形成国家、行业、学校三级标准体系。学校研究分析生产、管理、服务一线中级技术人才的岗位特征，依据“体现本科层次、突出应用类型、注重职业方向”的培养思路，明确了12条人才培养基本规格：

- （1）具有良好的思想政治素质、职业素养和法律意识；
- （2）具有吃苦耐劳、挑战自我、勇于创新的拼搏精神；
- （3）具有严谨、求真、求证的科学精神；
- （4）具有一定的人文与艺术修养；
- （5）具有健康的体魄和良好的心理素质；
- （6）较为系统地掌握本专业的基础知识和基本理论；
- （7）了解与本专业相关的知识技术前沿与趋势；
- （8）掌握本专业必要的基本技能和方法；
- （9）具有运用科学方法与专业技术工具从事实际工作的能力；
- （10）具有综合分析及处理本专业领域一定复杂问题的能力；
- （11）具备相应的外语水平和计算机应用技能；
- （12）具有较强的沟通交流能力及团队协作能力。

各专业依据学校人才培养的总体目标和基本要求，细化知识、能力、素质的具体要求，通过多主体参与、倒推法路线、一体化设计，调整优化培养方案。

（三）专业培养课程体系建设

1.人才培养方案课程体系特点

学校依据应用型、技术技能型人才培养目标，结合地方经济产业转型升级和创新驱动发展的战略需求，根据本科专业类教学质量国家标准、专业认证标准、新工科建设及卓越人才培养理念等，完成了对学校本科各专业人才培养方案的全面修订。新版方案修订时坚持“以学生为中心、成果导向、持续改进”的理念，按照“遵循标准，整体优化；以人为本，彰显个性；通专结合，分类培养；强化实践，注重创新；开放办学、协同育人”的原则，构建了“通识教育模块+专业教育模块+综合实践模块+素质拓展模块”四位一体课程体系，确保培养方案与区域经

济社会发展需求的适应度。

修订后的方案，一是突出了专业人才培养方案的现实操作性，将各专业的培养目标和毕业要求细化为可测量、可评价的指标点，使教师“可教”学生“可学”。二是进一步加大了实践环节的比重要求工科专业实践环节比例不低于 25%，其他学科专业不低于 20%，使对学生实践能力的培养得到了强化。三是更加注重实现学生自主选课和个性化培养，要求各专业人才培养方案的课程设置中，选修课比例不低于 15%。

2.多方参与确保人才培养方案修订科学实用

2021 版本科人才培养方案修订过程中，各专业将培养目标与毕业要求的研讨和设计放在首位，主要通过对行业发展、用人单位、企业专家及毕业生的调查分析，结合学校办学定位及区域发展需求来确定。以机械工程专业为例，该专业通过往届毕业生座谈、用人单位走访、校友返校座谈、企业研讨等，收集了多方对培养方案的修订意见。专业负责人根据反馈提出的意见，组织相关人员进行研讨并提出改进意见，核心课程负责人对修订意见进行了分析研讨，形成了 2021 版专业培养方案修订的原则意见。

修订后的人才培养方案在培养目标方面，更强调对专业能力的描述，使培养目标更加清晰，有效地改进了旧版中具体目标内涵存在相互交叉、层次不够清晰的问题。在课程体系方面，新版方案对毕业要求的支撑强度较为均衡，并呈现一定的规律性，即相对于非技术性指标点，课程对技术性指标点的支撑更强，体现了专业厚基础的特征。

3.落实立德树人根本任务，全面提高学生德育发展

按照教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知（教社科〔2015〕3 号），开足开齐思想政治理论课程，落实课程和学分及对应的课堂教学学时；二是全面贯彻落实教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3 号），将“课程思政”元素全面融入专业教育，涵盖所有课程，体现在每个教学环节，实现价值引领作用。在 2021 版新修课程大纲中，要求每门课在教学目标中增加“课程思政”目标；在教学方法设计中，探索“课程思政”多元化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，依托在线课程建设网络平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，潜移默化地将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中。

4.加强新工科、新文科课程体系建设

根据《安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会关于加强高校新工科建设

的若干意见》要求，改革专业课程设置，增设人文社科、经济管理、绿色环保、创新创业类课程，建设一批体现产业和技术最新发展的工科核心课程和通识课程。比如我校省级一流专业建设点地质工程专业，以岩土勘察与信息化等技术能力培养为核心，工学结合，适应产学研用一体化需要，重点建设《水文地质学》、《工程地质学原理》、《工程地质勘察》等专业核心课程，并加大《边坡工程稳定性监测及信息化施工》、《大数据分析技术在地质灾害系统中的应用》、《物联网和云计算与地质信息化》、《人工智能与地质信息化》及《仿真技术在地质勘察中应用》等课程的建设力度。充分利用网络信息平台，丰富教学方法和教学手段。采用线上+线下“双线融合”的教学方法，强化对学生学习能力和思维技能的培养。在实践性环节增加综合性、设计性、创新性实验项目的比例，强化学生动手能力、创新能力的培养。

五、质量保障体系

（一）实施教学质量“一把手工程”，落实教学中心地位

校党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记“七一”重要讲话精神，贯彻落实党的十九届五中全会精神与《习近平总书记教育重要论述讲义》内容，始终把人才培养作为学校最重要、最根本的工作。明确校长是学校教学工作第一责任人，每位校领导对口联系一个二级学院，坚持集中财力、物力、人力推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，形成了“经费保教学、科研促教学、其他工作服务教学”的工作机制。在对学校教学单位及领导的考核中，实行教学质量一票否决制。学校校长办公会、党委会会对专业设置、人才培养模式改革、教学条件创设、骨干教师引进、教师外出培养等教学工作重大问题进行讨论研究，及时解决和处理教学中的实际问题。每年组织召开一次全校教学工作会议，组织研究教学过程中的重要问题。

通过各种激励机制引导教师把主要精力投入教学工作，先后制定了《皖江工学院教学成果奖励办法》、《皖江工学院教学成果奖评选办法》，颁布《皖江工学院优秀主讲教师评选条例》，鼓励教师献身党的教育事业，严以执教，为人师表。

（二）加强教学质量保障体系建设

1. 建立健全质量保障制度

学校成立评估与教学质量监控中心，配备3名专职督导员，聘请河海大学、安徽工业大学等25名专家教授做兼职督导员。修订《皖江工学院教学质量监控

与评价实施办法（修订）》、《皖江工学院教师综合评价管理办法（修订）》、《皖江工学院教学质量标准》等文件，明确教学质量监控数据收集、统计分析和反馈及改进途径，从学校、学院和师生三个层面加强教学质量保障，把立德树人和课程思政等内容进一步细化融入授课质量评价、专业评估标准，以评促建，以评促管。本学年内督导员共听课 896 学时，实施领导干部听课制，本学年校领导听课 110 学时，中层领导干部听课 496 学时，本科生参与评教 15613 人次。

2.学校本科教学基础状态数据监测

依托高等教育质量监测国家数据平台，完成了教学基本状态数据采集填报工作；以全校本科教学基本状态数据为基础，结合授课质量评价、专业综合评估、学院状态评估和日常教学质量监控数据，对照合格评估指标体系，对学校本科教学质量进行写实性自我评价，形成全校本科教学年度质量报告。组织编制和发布了《2019~2020 学年本科教学质量报告》，内容涵盖教育部规定必须提交的支撑数据，以及学校本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等，总结凝练了本科教育教学工作中的特色和经验，也指出了问题和不足，明确了以后的发展目标和任务。《质量报告》不仅起到了公开质量信息、接受社会监督和评价的作用，而且通过报告的编制过程，实现了自我诊断和自我完善的功能。

3.改进教学督导模式，优化质量保障体系

督导员通过行使“督查”“评估”职能，对学校本科教育教学全链条、全过程、全方位进行督导引领。创建定向整改、复查问效、通报问责制度，将整改成效纳入下一轮督导范围，对整改不力、敷衍了事者，进行通报问责，结果纳入单位、个人绩效考核、评优评先等。初步构建了“基于持续改进的‘督、导、评、建’四阶递进式教学督导模式”。详见图 7。

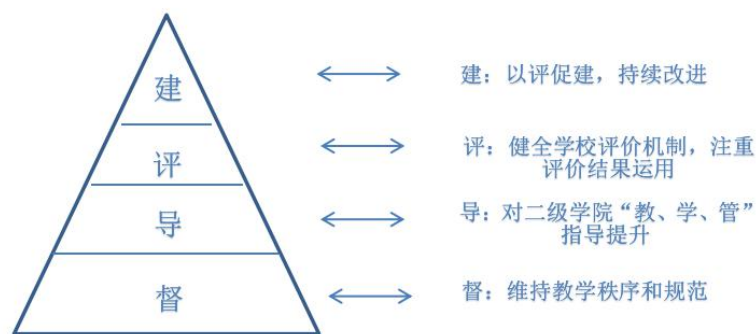


图 7 四阶递进式教学督导模式

4. 信息反馈与激励机制

构建“四阶递进式教学督导模式”质量改进闭路小循环和学校决定决策质量提升闭路大循环，全面保障人才培养质量。坚持贯彻 OBE 教育理念，反馈整改、复查问效、通报问责，建立激励约束机制。督导结果一方面作用于教师、学生和学院，形成了教师教学质量、学生学习质量、二级学院本科教学管理和本科专业建设质量持续改进的闭路小循环；另一方面，作用于学校决策系统，形成学校层面的教学管理和决策质量提升的闭路大循环，持续不断地改进本科教育教学质量。

建立了教学信息收集与处理流程，对不同的教学信息，分类处理、及时反馈给相应的教学管理、教学执行单位，以及相关干部职工和师生，必要时进行跟踪处理。任课教师通过学生评教平台、网络教学平台，可与学生进行网上交流；利用“师生通道”和“教学督导工作信箱”等，进行线上线下的交流；督导员撰写调研咨询报告、编制《教学督导简报》等，向校领导、教学职能部门和教学单位反映情况。坚持学生评教制度，2020-2021 学年，本科学生参加课程评教累计超过 35 万人次，评教覆盖率达 100%，评教平均成绩 96.33 分，其中优秀率 93.21%、良好率 3.93%。

5. 健全本科教育教学奖惩激励机制

奖：学校积极组织、鼓励教师参加各类授课竞赛，提高教师教学水平和教学能力。开展青年教师教学竞赛活动，推荐获奖教师参评省级和国家级教学竞赛，荣获国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级三等奖 3 项，二等奖 1 项、三等奖 4 项。

惩：学校出台了《皖江工学院教师师德失范行为处理办法（试行）》和《皖江工学院教师师德考核负面清单》，对经过调查确认后有师德失范行为的教师要进行相应的处理，对相关单位及负责人要进行问责。

（三）以评促建，以评促管

学校专业评建工作从 2016 年 12 月正式启动，到 2020 年底基本完成。评估工作分两阶段进行，2016-2018 年为第一阶段，主要是评估建设及准备阶段；2019-2020 年为第二阶段，主要是迎评及整改阶段。我校 31 个已招生专业中，除 6 个新专业外，25 个专业已经全部接受了各专委会评估，目前有 7 个专业的评估结果已公布，各专业接受评估具体情况见表 10。

表 10 各专业接受评估具体情况

序号	学院	专业	评估时间	评估结果	评估方式
----	----	----	------	------	------

1	水利工程学院	水利水电工程	2019.12	待发布	进校评估
2	水利工程学院	港口航道与海岸工程	2019.12	待发布	进校评估
3	水利工程学院	水文与水资源工程	2019.12	待发布	进校评估
4	水利工程学院	水务工程	2019.12	待发布	进校评估
5	土木工程学院	土木工程	2019.11	待发布	进校评估
6	土木工程学院	给排水科学与工程	2019.05	待发布	进校评估
7	土木工程学院	交通工程	2019.11	待发布	进校评估
8	土木工程学院	测绘工程	2019.12	待发布	进校评估
9	土木工程学院	地质工程	2019.12	待发布	进校评估
10	财经学院	国际经济与贸易	2019.03	待发布	进校评估
11	财经学院	会计学	2019.06	B+	网络评估
12	财经学院	财务管理	2019.06	A-	网络评估
13	管理学院	工程管理	2019.06	B+	网络评估
14	管理学院	人力资源管理	2019.06	B	网络评估
15	管理学院	信息管理与信息系统	2019.06	B	网络评估
16	管理学院	酒店管理	2019.06	B	网络评估
17	管理学院	工程造价	2019.06	B	网络评估
18	电气信息工程学院	计算机科学与技术	2019.08	待发布	网络评估
19	电气信息工程学院	电气工程及其自动化	2019.09	待发布	网络评估
20	电气信息工程学院	自动化	2019.08	待发布	网络评估
21	电气信息工程学院	通信工程	2020.04	待发布	网络评估
22	机械工程学院	机械工程	2020.11	待发布	网络评估
23	机械工程学院	车辆工程	2020.11	待发布	网络评估
24	机械工程学院	新能源科学与工程	2019.09	待发布	网络评估
25	艺术设计学院	环境设计	2020.06	待发布	网络评估
26	水利工程学院	农业资源与环境	-----	-----	不参评
27	土木工程学院	安全工程	-----	-----	不参评
28	管理学院	健康服务与管理	-----	-----	不参评
29	机械工程学院	能源与动力工程	-----	-----	不参评
30	机械工程学院	汽车服务工程	-----	-----	不参评
31	艺术设计学院	数字媒体艺术	-----	-----	不参评

学校自 2019 年底启动谋划本科教学合格评估工作，根据《教育部办公厅关于开展普通高等学院本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2 号)精神，学校拟于 2025 年申请教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。本着“以评促建，以评促管”的原则，各专业对照“本科高校合格评估指标体系”观测点集中梳理，根据评估专家提出的问题制定整改方案，总体从七个方面着力开展工作，

具体各项工作开展情况见图 8。

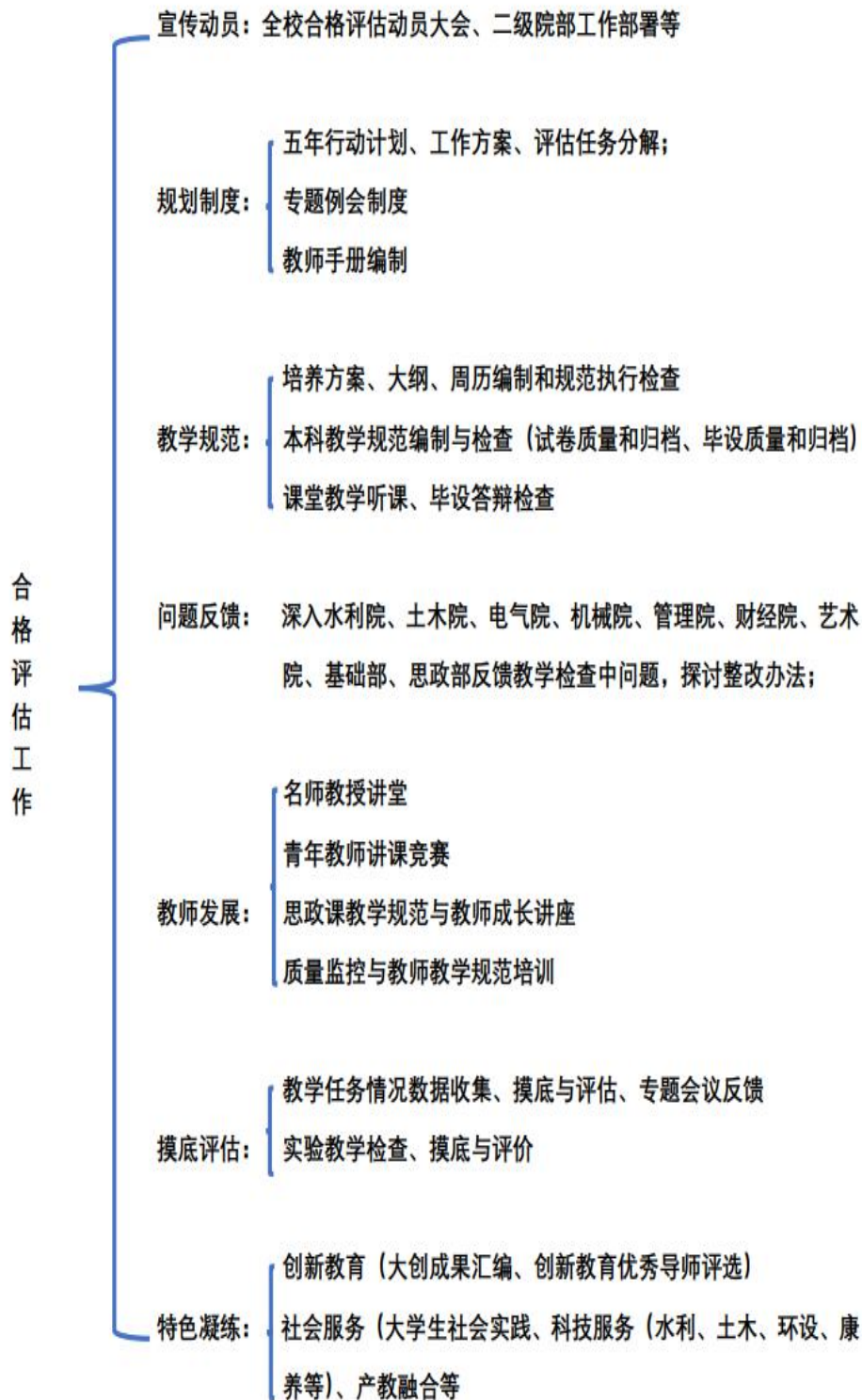


图 8 迎评具体各项工作开展情况

六、学生学习效果

（一）学风建设

1.坚持构建学风建设的长效机制

学校持续推进特色学风建设活动安排，营造良好的育人环境，激发学生成才动力，全面提升学生素质。进一步推进学院结合专业特色，通过查摆问题、总结经验、凝练特色、深化内涵、突出成效，探索学风建设的学院模式和成熟机制，形成学风建设“院院有特色，一院一品牌”的树人氛围。

2.坚持学风建设与人才培养目标相结合

学校通过举办形式多样的精彩活动，不断丰富学风建设的内容，拓展学风建设的形式和渠道，学校学生社团总数为56个，参与学生数9898人，让学生在获取学业成就的同时，形成良好的学习态度并掌握有效学习和终身学习的技能，为毕业后的学习和工作奠定坚实的基础。学生2020年获得国家级学科竞赛奖项47项，省部级学科竞赛奖项403项，省部级文艺、体育竞赛获奖49项，国家级以上文艺、体育竞赛获奖13项。2019级农业资源与环境专业赵立志同学，经网络评审、专家会评、评委会评审和公示等环节评选，在全省众多申报者中脱颖而出，获得2021年安徽省“大学生年度人物”荣誉称号，全省仅有10名学生获此殊荣。

3.坚持定期开展学风创建和评选优良学风集体活动

学校学风管理工作的一大亮点和特色坚持就是每年定期开展的“学风创建和评选优良学风集体”活动。活动调动了全校师生的积极性和主动性，营造了浓厚的学习氛围，激发教师认真教书、学生认真学习，提升学校学风建设整体水平，对营造“上善若水、笃学敦行”优良育人环境和推进校风建设整体水平提升发挥着重要作用。

（二）本科生学习效果

为做好2020届毕业生学生学习效果调查，共计发放了3468份网络调查问卷，截止2021年10月20日，共收到3289份问卷，有效问卷为2937份。问卷调查结果如下，课程设置科学性与合理性满意度97.72%，对基础理论课的满意度96.79%，对专业基础知识及知识面满意度为95.04%，对实践技能的满意度为95.69%。学生对学校提供的学习资源和平台的满意度较高，对学校提供的校园资源支持的满意度为95.13%、对学校开展的学业导师指导活动满意度为95.86%、

对创新能力培养满意度为 96.99%、对独立工作能力培养满意度为 95.22%，对综合素质满意度为 98.34%，对学校学风满意度为 96.63%，对整体效果满意度为 93.15%。整体学生学习满意度为 96.32%。2021 届毕业生英语四级累计通过率为 60.8%，英语六级累计通过率为 10.45%，具体见表 11。

表 11 2021 届学生学校效果满意度调查反馈情况

序号	项目	非常满意	满意	一般	不满意
1	校园学习资源与平台	88.63%	6.50%	4.87%	0.00%
2	学业指导教师	89.69%	6.17%	4.14%	0.00%
3	课程设置科学性与合理性	96.2%	1.52%	2.28%	0.00%
4	创新能力培养	93.14%	3.85%	3.01%	0.00%
5	独立工作能力培养	90.56%	4.66%	4.78%	0.00%
6	综合素质培养	94.56%	3.78%	1.66%	0.00%
7	学校学风	92.40%	4.23%	3.37%	0.00%
8	基础理论课	93.51%	3.28%	3.21%	0.00%
9	专业基础知识及知识面	92.36%	2.68%	4.96%	0.00%
10	实践技能	93.70%	1.99%	4.31%	0.00%
11	整体学习效果	93.90%	2.25%	6.85%	0.00%
平均值		92.60%	3.72%	3.95%	0.00%

（三）本科生就业情况

2021 年共有本科毕业生 3535 人，实际毕业人数 3468 人，毕业率为 98.10%，学位授予率为 98.44%。

学校始终把毕业生就业工作摆在重要位置，每年开展大中小型双选会百余场。为进一步加强与长三角地区企业的合作就业，奋力打造长三角的“白菜心”，双选会参会单位主要来自于江浙沪皖地区，包括中建电力建设有限公司、京东方科技集团股份有限公司、山鹰国际控股股份公司等国企、上市公司和科研单位，涵盖了水利、制造业、建筑业、电力信息传输、软件和信息技术服务业等多个行业领域。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届本科毕业生总体就业率达 95.16%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 84.58%。2021 年公布的考研录取数据中，我校考研升学率为 14.4%。

（四）社会用人单位对毕业生评价及毕业生成就

学校以 2020 届毕业生就业单位为调研对象，通过问卷调查、电话访谈、实地走访等三种形式对 96 家企业进行了调查分析，发放问卷 96 家，电话访谈 5 家，实地走访 3 家。截止 2021 年 9 月 30 日，共回收有效问卷 82 份。调查结果显示用人单位对我校毕业生非常满意度为 98.53%，单位对毕业生综合素质表现

满意，没有一家单位对毕业生综合素质表示不满意，体现出学校在学生管理工作和教学工作中，以德智体美劳全面发展的高素质人才为核心，服务学生成长成才。总体看我校毕业生具有良好的职业道德修养和社会公德，德育教育效果好，学生人文素质和专业素质均被认可，具体见表 12。

对三年毕业生的抽样调查显示，毕业生整体就业单位稳定，就业质量好，已有毕业生走上不同层次的领导岗位，成为单位骨干力量或者成功创业成为成功创业者。

表 12 2021 届毕业生质量调查用人单位反馈意见表

	非常满意	较满意	一般	不满意	很不满意
总体素质	98.6%	0.3%	1.1%	0.0%	0.0%
思想品德	97.7%	1.6%	0.7%	0.0%	0.0%
敬业精神	95.9%	2.1%	2.0%	0.0%	0.0%
工作态度	96.6%	1.3%	2.1%	0.0%	0.0%
专业知识	94.3%	3.7%	2.0%	0.0%	0.0%
工作能力	96.4%	3.5%	0.1%	0.0%	0.0%
创新能力	96.0%	1.7%	2.3%	0.0%	0.0%
平均值	96.50%	2.03%	1.47%	0.0%	0.0%

七、特色发展

（一）调整专业布局，更好地服务地方

学校始终坚持以服务地方经济建设和社会发展为导向，针对安徽经济社会发展需要，在专业设置上立足区域需求，坚持错位发展，着力为水利、建筑、电子信息、机械、新能源、交通、汽车、金融、商贸等行业和产业培养面向生产服务一线的高素质应用型人才。

坚持以学科为依托、以社会需求为导向、以改革创新为动力，建立专业新增和退出的竞争发展机制。围绕皖江城市带的结构调整、新兴产业发展和承接产业转移，以服务制造强省、中国制造 2025（安徽篇）为目标，2021 年新增设材料成型及控制工程、人工智能、产品设计、地理空间信息工程 4 个本科专业。学校以安徽省专业评估、专业认证等第三方认证为抓手，努力争创安徽省一流应用类专业，培养更多“知水、懂水、惜水、爱水”水利类中高端人才和具备“献身、负责、求实”水利精神的高质量应用型人才。

（二）发挥水利优势，为“三地一区”建设提供人才和智力支持

学校紧密围绕水利特色，围绕马鞍山“智造名城”和长三角“白菜心”的定位，深度融入“南京经济都市圈”，依托已有的省、市级科技平台，开展“智慧水利”、“智能制造”等领域的研究工作。

1. 加大水利人才引进和培养力度

持续引进高学历、高职称教师和科研人员，积极鼓励在职教师攻读博士学位，力争有博士学位（含在读）的教师比例不低于专任教师数量 20%；通过“智慧水利”博士后工作站建设（已获批准），积极引进博士后进站，从而形成硕士—博士—博士后的教师培养体系。

2. 深入开展“智慧水利”研究工作

依托已有的省、市级科技平台，开展防洪减灾、水资源配置、水环境保护与水资源管理等科技服务。通过水文信息、工情信息及管理等信息的感知，借助互联网实现各类信息的全面共享与互联互通，利用数据挖掘、仿真模拟、决策分析、自动控制等技术实现防洪防潮治涝、水资源高效利用。通过科学预测预警、评估决策，从而全面提高水利精细化管理能力和水平，提升对自然灾害、突发事件的应急决策能力，利用现代水利科技服务于美好安徽建设。

（三）充分利用河海大学优质教育资源，提高水利特色学科专业建设水平

1.共享优秀教师资源

依托河海大学教育教学资源，组建优秀师资队伍。学校管理队伍中，有4位校领导、3位二级学院院长、20位学科专业带头人来自河海大学；批量引进河海大学副高以上的中青年师资，聘请河海大学教授、讲师到学校授课。近三年，年均有112位河海教师受聘来我校给本科生授课，其中53%具有高级职称。

2.共同开展科学研究

加强与河海大学水利工程等世界一流学科对接，积极参与河海大学水安全与水科学协同创新中心等创新联合体，共同成立水利研究院，开展科技研发和关键技术攻关，提高对安徽水利事业的贡献度。

3.共同培育优质学科专业

定期与河海大学共同召开学科专业建设研讨会，优化学科专业结构，提升专业的相互支持度及对安徽省产业结构升级经济社会发展的支撑度；进一步明确各专业办学定位和人才培养规格定位，深化“三位一体”人才培养模式改革，加强专业基本条件建设，凝练专业办学特色。

（四）积极推进产学研合作教育，促进地方经济社会发展

1.依托科技创新平台加大建设力度

紧紧围绕省、市重大科技目标和主导产业发展需求，积极申报省级及以上科技项目，扎实推进科技创新平台建设，着力提升科技创新能力。学校现有省级科研基地2个，市工程研究中心5个，校设研究所10个，水利规划设计研究院1个，建筑工程设计研究院1个，环境检测职业卫生检测中心1个。学校紧密结合安徽省、马鞍山市及周边地区相关产业发展需要，与地方政府部门、企业、科研院所和社会各界建立广泛友好的合作关系，加强科技成果研究和转化，2020年科研转化金额565.65万。

2.加强与地方企事业单位战略合作

与企事业单位、政府部门通过互惠合作谋求共同发展，实现优势互补。学校先后与安徽省长江河道管理局、马鞍山港口集团、江苏河海工程建设监理公司、

马鞍山市重点工程建设管理局、马鞍山经济开发区管委会等 124 家地方政府和企业事业单位签订校地、校企合作协议，建立合作共赢关系。

3.深化校企融合，共创优质课程

学校按照学习成果导向教育理念，围绕行业企业提出的用人标准，请行业企业专家参与人才培养的制定，出台《关于进一步加强应用型课程建设与改革的若干意见》，积极开展应用型课程建设。学校与行业企业共同开发的应用型课程有 50 余门。如电信院实施了企业课程嵌入、企业实践学分置换等合作模式，开设了数据库系统管理与维护、IOS 移动应用技术实践、J2EE 架构与应用开发技术、.NET 架构与应用开发技术等业界前沿课程，获得了良好效果。

（五）坚持“五育并举” 着力构建应用型高水平人才培养体系

学校于 2020 年 7 月制定《皖江工学院构建构建德智体美劳全面培养教育体系实施方案》，成立“五育”工作组，深入开展各项工作任务，取得了阶段性成果。

1.不断优化德育育人机制

以 2021 版本科人才培养修订为契机，通过“专业培养方案-各类课程群-具体课程”三级目标结构，形成培养方案引领、课程群带动、各门专业课程具体实施的课程思政教学改革模式，实现知识传授、能力培养和价值引领的课程思政改革创新目标，达到“门门有思政”效果。理工类专业突出培养科学精神、探索创新精神、求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。人文社科类专业突出培养高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。通过校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业、红色教育等实习实践基地建设，组织专项实践活动，形成社会、基地与学校协同育人体系。

2.深化教育教学改革

以社会需求为导向，以人才培养定位为目标，深化教育教学改革，细化课程改革，扎实开展精品课程和质量工程培育，按照“精基础、重实践、强能力”的原则不断完善人才培养方案、教学大纲和教学计划。加快教学团队建设，建设以专业负责人为龙头的专业建设团队和课程教学团队，全面提升中青年教师的执教能力和水平。着力创建一批省级教学实践基地和示范中心，大力加强学生实践能

力和创新能力培养。加强教学质量监控体系建设，按照“保障、监控、反馈、提升”的质量管理目标要求，进一步规范教学过程，提高教学管理水平，全面优化教风和学风。不断完善校、院两级教学质量监控制度，严格执行教学管理过程中的试讲制度、听查课制度、教学督导制度、教学检查制度、评教评学制度等各项规定，实行目标管理和量化考核。通过听课、督导、检查，充分发挥日常监督和组织评估等作用，及时收集、整理、分析、研究和反馈各教学环节的相关信息，积极开展教学改革与管理的研究。

3.发扬体育精神，促进学生身心健康发展

全面落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，进一步加强公共体育课程建设。结合国家体质测试项目，开展以田径训练为主的教学活动，全校推行俱乐部教学方式，学生根据自己兴趣、空余时间，选择加入不同项目的体育俱乐部，使学生在校期间全程都可以参加体育活动，掌握 1-2 门体育运动项目。结合体育社团活动和省市级比赛，组织开展各项竞赛活动，形成课内外一体化的体育教学系统，丰富校园体育文化，形成学校体育特色。

4.深化美育综合改革，提高学生审美和人文素养

贯彻执行《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，紧密结合学校“第二课堂成绩单制度”逐步建立并完善课堂教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术教育推进机制。开设以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程，引进优质公共艺术教育在线资源向师生开放。目前主要开设的线下公共艺术选修课有音乐欣赏、中国戏曲赏析、民族器乐欣赏、美学、书法等。在学生活动方面，校团委每年组织开展“水文化艺术节”等文艺汇演，通过舞蹈、唱歌、语言等形式多样的活动展现学生青春正能量，引领青年学生铭记党的历史，传承红色基因，坚定理想信念，立志成才报国。

5.弘扬劳动精神，落实劳育目标任务

贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，在学生中弘扬劳动精神，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，将劳动教育纳入学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。2021 版人才培养方案中，单独设置了劳动通论选修课程 2 学分，劳动教育实践课 2 学分。课外劳动教育主要通过第二课堂来实现，共计 16 学分，详见表 13。

表 13 五育在培养方案中课程及学分安排表

类别	课 程	总学分
----	-----	-----

德	思想道德修养与法律基础、马克思主义基础原理概论、中国近代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平总书记教育重要论述讲义等	16
智	公共基础课、通识教育课、专业基础与专业教育课	134---144
体	体育、体育俱乐部、第二课堂	4+课外
美	音乐欣赏、中国戏曲赏析、民族器乐欣赏、美学、书法、第二课堂等	2+课外
劳	劳动通论、劳动实践、第二课堂	4+课外

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍结构需进一步优化

通过引进高水平人才，我校总体师资数量和结构较去年有所进步，双师双能型教师占比稳步提升。但师资结构方面仍存在一些问题：如年轻骨干教师比例低，没有形成梯队，个别新专业教师数量稍显不足，教授给本科生上课比例需进一步提高。

学校将继续认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持问题导向和持续改进，从十四五规划、教师职称评审制度、教师职业发展规划等方面建立师资队伍建设和发展长效机制，努力建设一支结构合理、素质优良、双师双能型师资队伍，为本科教育教学水平提高奠定坚实的人才基础，依靠人才实现学校事业持续、协调、快速发展。

（二）教学资源需进一步整合调优

学校需进一步重组整合调优教学资源，提高资源使用率，调整经费支出结构，进一步加大实践教学和教学仪器设备费的投入，保证生均教学仪器费用逐年增加。

（三）专业布局需进一步调整

《安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告（2019）》显示我省管理学类、经济学类的专业点和毕业生数量与其初次就业率排名不成正比，在一定程度上反映出这些专业的发展可能已出现供大于求的现象。学校部分如为财务管理、国贸等专业省内布点数量较多，设置重复。学校将根据《皖江工学院“十四五”学科发展规划》，根据办学定位、办学特色、服务面向进一步合理调整学科专业布局和专业拓展方向。

继续加强学科交叉融合，将数学、力学、管理、法律知识与水利类、土木类、机械类工程新技术相结合，并与计算机、环境等多学科交叉融合，全面提升学生创新研究能力和新工科实践能力。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.60%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		790	/	92	/
职称	正高级	128	16.20	11	11.96
	其中教授	113	14.30	9	9.78
	副高级	272	34.43	26	28.26
	其中副教授	225	28.48	23	25.00
	中级	320	40.51	50	54.35
	其中讲师	296	37.47	46	50.00
	初级	41	5.19	2	2.17
	其中助教	40	5.06	2	2.17
	未评级	29	3.67	3	3.26
最高学位	博士	195	24.68	22	23.91
	硕士	444	56.20	57	61.96
	学士	151	19.11	12	13.04
	无学位	0	0.00	1	1.09
年龄	35 岁及以下	168	21.27	17	18.48
	36-45 岁	261	33.04	39	42.39
	46-55 岁	163	20.63	24	26.09
	56 岁及以上	198	25.06	12	13.04

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	21	36.95	7	4	1

080201	机械工程	28	23.79	13	21	1
080207	车辆工程	17	24.47	7	9	2
080208	汽车服务工程	12	23.75	6	4	2
080501	能源与动力工程	18	20.94	2	9	2
080503T	新能源科学与工程	20	20.30	8	8	2
080601	电气工程及其自动化	29	26.76	4	12	5
080703	通信工程	23	20.00	6	15	9
080801	自动化	21	23.24	2	15	5
080901	计算机科学与技术	46	21.00	16	20	4
081001	土木工程	47	15.43	7	28	9
081003	给排水科学与工程	17	20.94	2	9	1
081101	水利水电工程	32	22.00	10	16	12
081102	水文与水资源工程	18	18.83	6	6	1
081103	港口航道与海岸工程	17	19.76	5	4	1
081104T	水务工程	16	20.38	4	9	5
081201	测绘工程	18	16.00	2	11	1
081401	地质工程	22	13.09	8	10	6
081802	交通工程	14	20.64	4	6	0
082901	安全工程	11	28.18	7	3	2
090201	农业资源与环境	5	48.80	5	1	0
120102	信息管理与信息系统	18	28.72	8	6	1
120103	工程管理	25	33.68	9	9	3
120105	工程造价	11	52.73	5	5	1
120203K	会计学	20	45.15	5	2	2
120204	财务管理	22	36.41	2	7	2
120206	人力资源管理	16	42.56	3	7	0
120410T	健康服务与管理	3	65.67	1	0	0
120902	酒店管理	12	41.83	3	5	1
130503	环境设计	23	15.35	8	9	8
130508	数字媒体艺术	18	18.06	5	6	4

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	21	5	40.00	5	11	4	12	5

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080201	机械工程	28	9	56.00	8	7	8	14	6
080207	车辆工程	17	4	50.00	5	8	3	13	1
080208	汽车服务工程	12	4	100.00	2	4	4	7	1
080501	能源与动力工程	18	4	75.00	6	7	7	11	0
080503T	新能源科学与工程	20	4	100.00	6	9	11	8	1
080601	电气工程及其自动化	29	3	67.00	12	13	6	16	7
080703	通信工程	23	4	75.00	8	7	6	13	4
080801	自动化	21	1	100.00	9	6	3	11	7
080901	计算机科学与技术	46	6	83.00	22	15	6	29	11
081001	土木工程	47	4	25.00	11	24	13	22	12
081003	给排水科学与工程	17	3	67.00	4	10	8	8	1
081101	水利水电工程	32	6	100.00	8	9	10	13	9
081102	水文与水资源工程	18	5	60.00	3	10	12	3	3
081103	港口航道与海岸工程	17	3	33.00	4	10	9	7	1
081104T	水务工程	16	5	60.00	3	6	11	3	2
081201	测绘工程	18	4	50.00	2	11	8	8	2
081401	地质工程	22	6	67.00	5	8	11	9	2
081802	交通工程	14	1	100.00	2	11	10	4	0
082901	安全工程	11	0	--	2	9	4	6	1
090201	农业资源与环境	5	2	100.00	0	2	2	2	1
120102	信息管理与信息系统	18	2	100.00	5	11	6	11	1
120103	工程管理	25	3	100.00	3	16	2	16	7
120105	工程造价	11	1	100.00	5	2	6	4	1
120203K	会计学	20	4	25.00	7	9	3	12	5

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
120204	财务管理	22	5	80.00	5	9	2	14	6
120206	人力资源管理	16	2	50.00	6	8	3	12	1
120410T	健康服务与管理	3	0	--	1	2	0	3	0
120902	酒店管理	12	1	0.00	3	8	1	10	1
130503	环境设计	23	1	100.00	1	17	1	16	6
130508	数字媒体艺术	18	2	100.00	3	13	2	11	5

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
31	31	汽车服务工程，健康服务与管理，农业资源与环境	

4. 全校整体生师比 **18.65**，各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）**5130.01**
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）**745.0**
 7. 生均图书（册）**80.29**
 8. 电子图书（册）**725639**
 9. 生均教学行政用房（平方米）**18.28**，生均实验室面积（平方米）**1.97**
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）**1951.54**
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）**10142.52**
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）**275.46**
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）**198.38**
 14. 全校开设课程总门数 **988**
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	36.0	0.0	16.0	20.0	0	3	160
080201	机械工程	41.0	4.0	16.0	24.19	9	5	1047
080207	车辆工程	37.0	3.0	16.0	21.74	4	3	305
080208	汽车服务工程	37.0	3.0	16.0	21.62	3	1	120
080501	能源与动力工程	41.5	4.0	16.0	24.46	10	3	300
080503T	新能源科学与工程	37.0	5.0	16.0	22.7	4	4	280
080601	电气工程及其自动化	43.0	2.0	16.0	24.19	10	3	500
080703	通信工程	44.0	2.0	16.0	24.73	6	3	110
080801	自动化	44.0	3.0	16.0	25.27	9	2	140
080901	计算机科学与技术	37.0	3.0	16.0	21.51	5	4	110
081001	土木工程	33.5	3.0	16.0	20.74	4	5	300
081003	给排水科学与工程	39.0	3.0	16.0	22.95	1	6	350
081101	水利水电工程	38.5	4.0	16.0	23.1	4	9	1746
081102	水文与水資源工程	37.0	2.0	16.0	21.2	1	4	306
081103	港口航道与海岸工程	38.5	3.0	16.0	22.31	5	5	217
081104T	水务工程	37.5	2.0	16.0	21.35	2	2	120
081201	测绘工程	38.0	3.5	16.0	22.8	0	5	135
081401	地质工程	41.5	1.0	16.0	22.85	4	5	222
081802	交通工程	32.0	1.0	16.0	18.75	4	4	290
082901	安全工程	42.0	1.5	16.0	23.64	3	2	100
090201	农业资源与环境	44.5	3.5	16.0	25.81	0	0	0
120102	信息管理与信息系	29.0	3.0	16.0	18.18	0	2	160

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	统							
120103	工程管理	32.0	4.0	16.0	19.67	0	3	600
120105	工程造价	24.5	2.0	16.0	15.06	0	1	61
120203K	会计学	38.0	0.0	16.0	20.99	0	2	150
120204	财务管理	35.0	1.0	16.0	20.45	0	2	64
120206	人力资源 管理	39.0	0.0	16.0	22.16	0	3	240
120410T	健康服务 与管理	34.0	3.0	16.0	21.02	0	1	60
120902	酒店管理	45.0	3.0	16.0	26.97	0	2	200
130503	环境设计	48.5	2.0	16.0	27.3	0	6	403
130508	数字媒体 艺术	44.5	4.0	16.0	26.36	1	5	57
全校校均	/	38.35	2.53	16.00	22.42	3.23	3	285

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130508	数字媒体 艺术	2560.00	85.00	15.00	74.69	2.50	184.00	51.90	13.04
130503	环境设计	2560.00	81.88	18.13	74.06	1.25	185.00	48.38	15.68
120902	酒店管理	2560.00	86.25	13.75	71.25	1.88	178.00	51.69	12.36
120410T	健康服务 与管理	2560.00	85.00	15.00	76.88	1.88	176.00	56.25	13.64
120206	人力资源 管理	2560.00	75.63	24.38	75.63	1.88	176.00	46.59	22.16
120204	财务管理	2560.00	75.00	25.00	77.50	0.63	176.00	47.73	22.73
120203K	会计学	2560.00	75.31	24.69	79.38	1.25	181.00	48.34	21.82
120105	工程造价	2688.00	84.82	15.18	79.46	1.19	176.00	61.36	14.49
120103	工程管理	2640.00	84.85	15.15	79.39	2.42	183.00	57.92	13.66

120102	信息管理与信息系统	2592.00	85.19	14.81	79.01	1.85	176.00	59.09	13.64
090201	农业资源与环境	2672.00	83.23	16.77	73.05	2.62	186.00	50.54	15.05
082901	安全工程	2624.00	86.59	13.41	75.91	0.91	184.00	55.71	11.96
081802	交通工程	2720.00	87.06	12.94	74.71	0.29	176.00	59.66	12.50
081401	地质工程	2720.00	84.12	15.88	75.00	0.44	186.00	54.03	14.52
081201	测绘工程	2656.00	85.54	14.46	75.00	2.64	182.00	55.22	13.19
081104T	水务工程	2688.00	82.74	17.26	77.08	1.19	185.00	54.32	15.68
081103	港口航道与海岸工程	2704.00	85.50	14.50	76.04	1.78	186.00	55.91	13.17
081102	水文与水资源工程	2704.00	85.21	14.79	76.33	1.18	184.00	56.52	13.59
081101	水利水电工程	2720.00	87.94	12.06	73.82	2.35	184.00	57.07	11.14
081003	给排水科学与工程	2672.00	87.72	12.28	74.55	1.80	183.00	57.10	11.20
081001	土木工程	2688.00	88.69	11.31	73.51	1.79	176.00	59.38	10.80
080901	计算机科学与技术	2720.00	80.00	20.00	76.47	1.76	186.00	51.61	18.28
080801	自动化	2720.00	83.53	16.47	72.35	1.76	186.00	51.08	15.05
080703	通信工程	2720.00	82.35	17.65	72.94	1.18	186.00	50.54	16.13
080601	电气工程及其自动化	2720.00	83.53	16.47	73.53	1.18	186.00	52.15	15.05
080503T	新能源科学与工程	2704.00	84.62	15.38	75.15	2.96	185.00	54.59	14.05
080501	能源与动力工程	2720.00	84.41	15.59	73.24	2.35	186.00	52.69	14.25
080208	汽车服务工程	2704.00	83.14	16.86	76.33	1.78	185.00	54.32	15.41
080207	车辆工程	2688.00	84.23	15.77	76.19	1.79	184.00	55.16	14.40
080201	机械工程	2720.00	84.71	15.29	73.53	2.35	186.00	53.23	13.98
020401	国际经济与贸易	2560.00	79.38	20.63	80.00	1.25	180.00	52.78	18.33
全校校均	/	2657.55	83.69	16.31	75.53	1.68	182.35	53.94	14.86

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）68.64%，各专业主讲本

科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.14%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.10%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	214	214	100.00
080201	机械工程	176	175	99.43
080207	车辆工程	94	94	100.00
080501	能源与动力工程	67	67	100.00
080503T	新能源科学与工程	63	63	100.00
080601	电气工程及其自动化	183	177	96.72
080703	通信工程	98	96	97.96
080801	自动化	90	88	97.78
080901	计算机科学与技术	222	221	99.55
081001	土木工程	220	219	99.55
081003	给排水科学与工程	81	80	98.77
081101	水利水电工程	222	213	95.95
081102	水文与水资源工程	81	79	97.53
081103	港口航道与海岸工程	85	82	96.47
081104T	水务工程	64	59	92.19
081201	测绘工程	66	66	100.00
081401	地质工程	54	51	94.44
081802	交通工程	66	66	100.00
082901	安全工程	61	61	100.00
120102	信息管理与信息系统	111	106	95.50
120103	工程管理	230	225	97.83
120105	工程造价	160	157	98.12
120203K	会计学	246	240	97.56
120204	财务管理	240	235	97.92
120206	人力资源管理	116	111	95.69
120902	酒店管理	77	76	98.70
130503	环境设计	86	85	98.84
130508	数字媒体艺术	62	62	100.00
全校整体	/	3535	3468	98.10

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.44%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	214	213	99.53
080201	机械工程	175	173	98.86
080207	车辆工程	94	93	98.94
080501	能源与动力工程	67	66	98.51
080503T	新能源科学与工程	63	63	100.00
080601	电气工程及其自动化	177	175	98.87
080703	通信工程	96	95	98.96
080801	自动化	88	84	95.45
080901	计算机科学与技术	221	216	97.74
081001	土木工程	219	213	97.26
081003	给排水科学与工程	80	79	98.75
081101	水利水电工程	213	209	98.12
081102	水文与水资源工程	79	77	97.47
081103	港口航道与海岸工程	82	81	98.78
081104T	水务工程	59	56	94.92
081201	测绘工程	66	65	98.48
081401	地质工程	51	50	98.04
081802	交通工程	66	65	98.48
082901	安全工程	61	61	100.00
120102	信息管理与信息系统	106	102	96.23
120103	工程管理	225	223	99.11
120105	工程造价	157	154	98.09
120203K	会计学	240	236	98.33
120204	财务管理	235	233	99.15
120206	人力资源管理	111	110	99.10
120902	酒店管理	76	75	98.68
130503	环境设计	85	85	100.00
130508	数字媒体艺术	62	62	100.00
全校整体	/	3468	3414	98.44

2. 应届本科毕业生初次就业率 95.16%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	214	211	98.60
080201	机械工程	175	174	99.43
080207	车辆工程	94	92	97.87
080501	能源与动力工程	67	66	98.51
080503T	新能源科学与工程	63	62	98.41
080601	电气工程及其自动化	177	177	100.00
080703	通信工程	96	96	100.00
080801	自动化	88	88	100.00
080901	计算机科学与技术	221	221	100.00
081001	土木工程	219	206	94.06
081003	给排水科学与工程	80	72	90.00
081101	水利水电工程	213	206	96.71
081102	水文与水资源工程	79	73	92.41
081103	港口航道与海岸工程	82	78	95.12
081104T	水务工程	59	58	98.31
081201	测绘工程	66	61	92.42
081401	地质工程	51	48	94.12
081802	交通工程	66	58	87.88
082901	安全工程	61	58	95.08
120102	信息管理与信息系统	106	101	95.28
120103	工程管理	225	205	91.11
120105	工程造价	157	130	82.80
120203K	会计学	240	231	96.25
120204	财务管理	235	230	97.87
120206	人力资源管理	111	77	69.37
120902	酒店管理	76	76	100.00
130503	环境设计	85	84	98.82
130508	数字媒体艺术	62	61	98.39
全校整体	/	3468	3300	95.16

23. 体质测试达标率 85.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	630	572	90.79
080201	机械工程	667	512	76.76
080207	车辆工程	412	338	82.04
080208	汽车服务工程	230	198	86.09
080501	能源与动力工程	357	268	75.07

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080503T	新能源科学与工程	373	321	86.06
080601	电气工程及其自动化	689	530	76.92
080703	通信工程	417	340	81.53
080801	自动化	412	329	79.85
080901	计算机科学与技术	736	592	80.43
081001	土木工程	682	584	85.63
081003	给排水科学与工程	334	279	83.53
081101	水利水电工程	624	564	90.38
081102	水文与水资源工程	298	276	92.62
081103	港口航道与海岸工程	314	268	85.35
081104T	水务工程	297	261	87.88
081201	测绘工程	286	233	81.47
081401	地质工程	284	247	86.97
081802	交通工程	279	226	81.00
082901	安全工程	292	236	80.82
090201	农业资源与环境	154	133	86.36
120102	信息管理与信息系统	473	410	86.68
120103	工程管理	766	645	84.20
120105	工程造价	549	493	89.80
120203K	会计学	730	682	93.42
120204	财务管理	703	654	93.03
120206	人力资源管理	465	423	90.97
120410T	健康服务与管理	95	93	97.89
120902	酒店管理	393	378	96.18
130503	环境设计	384	328	85.42
130508	数字媒体艺术	351	305	86.89
全校整体	/	13676	11718	85.68

24. 学生学习满意度（调查方法与结果见正文）

调查方法：问卷法

学生学习效果满意度调查针对 2021 届毕业生，共发放了 3468 份网络调查问卷，截止 2021 年 10 月 20 日，共收到 3289 份问卷，有效问卷为 2937 份。

调查情况表明同学们对于我校的课程体系设置、学风、能力培养、校园资源等方面满意度均较高，其中对于学业指导教师、校园学习资源与平台方面有待提高。问卷调查显示课程设置科学性与合理性满意度 97.72%，对基础理论课的满意度 96.79%，对专业基础知识及知识面满意度为 95.04%，对实践技能的满意度为 95.69%。学生对学校提供的学习资源和平台的满意度较高，对学校提供的校园资源支持的满意度为 95.13%、对学校开展的学业导师指导活动满意度为 95.86%、对创新能力培养满意度为 96.99%、对独立工作能力培养满意度 95.22%，对综合素质满意度为 98.34%，对学校学风满意度为 96.63%，对整体效果满意度为 93.15%。整体学生学习满意度为 96.32%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果见正文）

调查方法：问卷法、访谈法

问卷调查采用书面问卷和电子邮件两种形式，内容包括基本情况、教育教学管理和就业三部分。我校面向 96 家企业共发放 88 份问卷调查表，截止 2021 年 9 月 30 日，共回收有效问卷 82 份。

经调查，用人单位普遍认为：毕业生总体素质较高，基础知识较牢、工作能力强、业务水平高，具有踏实肯干的工作态度，富于积极的进取心和强烈的责任感，特别是应用能力强。进入工作岗位后受到用人单位的重用，很快成为单位的技术骨干与中坚力量，本校毕业生已成为用人单位引进各专业应用型人才的第一选择。

学生毕业后，受到用人单位的好评，他们认为：皖江工学院培养的学生善于观察和学习，刻苦认真，工作任劳任怨，能在短时间内融入新集体。他们的表现说明皖江工学院在培养应用型本科人才方面，课程设置合理，注重动手能力培养，能满足当前各行业需求。调查结果显示用人单位对我校毕业生非常满意度为 98.53%。

26. 其它与本科教学质量相关数据